

T.C

KIZILTEPE KAYMAKAMLIĐI

İPEKYOLU KIZ ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş

Devleti oluşturan millet unsurunun bir arada yaşamasını sağlayan ve toplum olgusunu güçlü kılan temel etmen EĞİTİM'dir. Eğitim çalışmalarını planlı ve belirgin hedefler doğrultusunda düzenlemek bizi hedeflerimize daha kolay ulaştıracaktır. Kızıltepe İpekyolu Kız Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, yüksek öğretime hazır olan, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir Okul, iyi bir toplum yaratmak için, bireyler üzerinde çalışan bir atölyedir. Okulda bireyin planlı ve programlı bir şekilde yetiştirilmesi ile sonuçta planlı ve programlı bir toplumun yaratılması amaçlanır. Dünya, sürekli olarak yenileşme sürecinden geçmekte, bilgi toplumunda gelişmeler çok hızlı ve baş döndürücü bir şekilde devam etmektedir. Günümüz çağında ayakta kalmanın ilk şartı, hızlı değişimle başedebilecek bilgiye sahip olmaktır. Bilgi, kullanıldığı zaman işe yarar. Başarı, insanın yapmak ve başarmak istediği güzel bir şeyi yapabilmesi, ulaşmak istediği güzel bir hedefe varabilmesidir. Bu da bilgi paylaşımı ile konulan hedefleri yakalamakla olacaktır. Hazırlamış olduğumuz bu stratejik plan sayesinde neleri neden ve nasıl yapmamız gerektiğini daha iyi görebilecek ve hak ettiğimiz yerlere gelebileceğiz. Bu süreçte tüm ekibimize başarılar diliyorum.

Sinem KILIÇ

Okul Müdürü

İçindekiler

| | |
|--|---|
| SUNUŞ | 4 |
| İÇİNDEKİLER | 5 |
| BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 6 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ | 7 |
| OKULUN KISA TANITIMI | 7 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER..... | 9 |
| PAYDAŞ ANALİZİ | 14 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ..... | 18 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | 21 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 23 |
| MİSYONUMUZ | 23 |
| VİZYONUMUZ | 23 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | 24 |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER | 25 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM..... | HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ. |
| TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | 27 |
| TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE | 30 |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME | 32 |
| EKLER: | 33 |

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|---------------------|------------------------|----------------|---------------------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| Sinem KILIÇ | Okul Müdürü | Gamze SAMUK | İngilizce Öğretmeni |
| Yusuf KARAKUŞ | Müdür Yardımcısı | Salih ŞEN | İngilizce Öğretmeni |
| Mahmut SAĞLAM | Okul Aile Birliği Bşk. | Ahmet GÜNER | TDE Öğretmeni |
| | | | |

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Köklü bir tarihe sahip olan okulumuz 1969 yılında kurulmuş olup ilçede ortaokulla aynı binada hizmet vermiştir. Öğrenci sayısında ve okuma oranında meydana gelen artış sebebi ile 1979 yılında bundan önceki binaya taşınmıştır. 2003 yılına kadar ilçenin tek lisesi olarak hizmet vermiştir.1987 yılında ilçede tek bir ortaokulun bulunması ve öğrenci mevcutlarının artması nedeni ile okulumuz bünyesinde ortaokul açılmıştır. 1991- 1992 eğitim öğretim yılında ilçede ilköğretimlerin açılması ile birlikte öğrencilere açılan ilköğretim okullarına devredilerek ortaokul kapatılmıştır. 2003 yılına kadar öğrenci mevcutlarının hızlı bir artış göstermesi nedeni ile okul binamız yetersiz kalmış, 2000 yılında ilçede kız meslek lisesi binasının faaliyete girmesi sonucunda bu binanın bir katında bulunan 10 adet sınıf derslik olarak kullanılmaya başlanmıştır. Öğrenci mevcudumuzun hızla artması sebebi ile 2001-2002 ve 2003 eğitim ve öğretim yıllarında binanın tamamı kullanılmıştır. Mevcut idari kadronun iki binayı yönetip idari işleri yürütmekte zorlanması nedeni ile kullanılan binada yeni bir lise açılması konusunda teklifte bulunulmuş ve 2003-2004 eğitim ve öğretim yılında Atatürk Lisesi adında ikinci bir lise açılmıştır. Buna rağmen öğrenci sayısında hızlı artışın devam etmesi nedeni ile

okulumuz bünyesinde bulunan Yabancı Ağırlıklı Lisenin dört sınıfı ilçemiz Anadolu lisesi binasında geçici olarak eğitim görmüşlerdir bu öğrencilerimizin Anadolu lisesine uyum sağlayamamaları nedeni ile okulumuz laboratuvarları yeniden düzenlenip sınıflara çevrilerek okulumuzda eğitim ve öğretime devam etmeleri sağlanmıştır. Okulumuz bünyesindeki yabancı dil ağırlıklı lise 2007-2008 eğitim öğretim yılında son mezunlarını vererek kapatılmıştır. Uzun süre Kızıltepe Lisesi adıyla faaliyet gösteren okulumuz 30.06.2010 tarihinde Anadolu lisesine dönüştürülüp Kızıltepe İpekyolu Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir ve Anadolu lisesi olarak ilk mezunlarını 2014 yılında vermiştir. Mevcut okul binasının çok eski olmasından dolayı spor salonu yıkılarak yerine yeni bir okul yapma kararı alınmış ve 2015 Şubat ayından yeni okulun tamamen bitmesiyle okulumuz yeni binasına kavuşmuştur. Eski okul binası ise tamamen yıkılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------|---|--------|-------|
| İli:MARDİN | | İlçesi:KIZILTEPE | | | |
| Adres: | Sanayi mah. İpekyolu cad. No:7 47400 | Coğrafi Konum (link): | http://3.ly/czq | | |
| Telefon Numarası: | 04823121329 | Faks Numarası: | 04823132460 | | |
| e- Posta Adresi: | 761498@meb.k12gov.tr | Web sayfası adresi: | İpekyolual.meb.k12.tr | | |
| Kurum Kodu: | 761498 | Öğretim Şekli: | Tam gün | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi :2015 | | Toplam Çalışan Sayısı: | 49 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 706 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 7 |
| | Erkek | 124 | | Erkek | 35 |
| | Toplam | 830 | | Toplam | 42 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :34.6 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :34.6 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | :19 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | :4 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | :90.73 | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | :7 |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan* | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 1 | 2 | 3 |
| Sınıf Öğretmeni | 0 | 0 | 0 |
| Branş Öğretmeni | 35 | 7 | 42 |
| Rehber Öğretmen | 0 | 3 | 3 |
| İdari Personel | 2 | 0 | 0 |
| Yardımcı Personel | 4 | 1 | 5 |
| Güvenlik Personeli | 1 | 1 | 2 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 43 | 14 | 57 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 4 | Çok Amaçlı Salon | x | |
| Derslik Sayısı | 22 | Çok Amaçlı Saha | | x |
| Derslik Alanları (m ²) | 40 | Kütüphane | x | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 22 | Fen Laboratuvarı | | x |
| Şube Sayısı | 22 | Bilgisayar Laboratuvarı | | x |
| İdari Odaların Alanı (m ²) | 26 | İş Atölyesi | | x |
| Öğretmenler Odası (m ²) | 40 | Beceri Atölyesi | | x |
| Okul Oturum Alanı (m ²) | 5000 | Pansiyon | | x |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²) | 4000 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m ²) | | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 80 | | | |
| Kantin (m ²) | 38 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 10 | | | |
| Diğer (.....) | | | | |

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam | SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|--------|-----|-------|--------|--------|-----|-------|--------|
| 9/A | 43 | 0 | 43 | 11/B | 28 | 0 | 28 |
| 9/B | 43 | 0 | 43 | 11/C | 31 | 0 | 31 |
| 9/C | 44 | 0 | 44 | 11/D | 24 | 0 | 24 |
| 9/D | 43 | 0 | 43 | 11/E | 34 | 0 | 34 |
| 9/E | 42 | 0 | 42 | 12/A | 18 | 17 | 35 |
| 9/F | 45 | 0 | 45 | 12/B | 15 | 19 | 34 |
| 10/A | 34 | 0 | 34 | 12/C | 12 | 18 | 30 |
| 10/B | 33 | 0 | 33 | 12/D | 17 | 17 | 34 |
| 10/C | 35 | 0 | 35 | 12/E | 12 | 22 | 34 |
| 10/D | 34 | 0 | 34 | 12/F | 16 | 15 | 31 |
| 10/E | 34 | 0 | 34 | 12/G | 21 | 4 | 25 |
| 11/A | 29 | 0 | 29 | 12/H | 19 | 12 | 31 |

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|-----|
| Akıllı Tahta Sayısı | 24 | TV Sayısı | 2 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 5 | Yazıcı Sayısı | 6 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 4 | Fotokopi Makinası Sayısı | 2 |
| Projeksiyon Sayısı | 3 | İnternet Bağlantı Hızı | 256 |
| | | | |

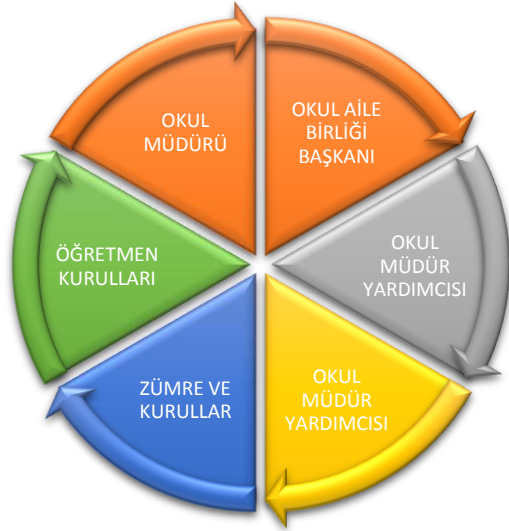
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2017 | 9080 | 13.000 |
| 2018 | 14312 | 17400 |

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci görüş ve değerlendirme anketi sonuçlarına baktığımızda öğrencilerin öğretmenleriyle ihtiyaç duydukları anda görüşebildiklerini görüyoruz. Yine öğretmenlerinin ders anlatırken yeniliğe açık olarak eğitim verdiklerini çeşitli yöntemler

kullandıklarını görüyoruz. Ancak ankete katılan öğrencilerin yaklaşık olarak yarısının derslerde konuya uygun olarsak yarısının derslerde konuya uygun araç gereçler kullanılmadığını düşündüklerini ifade etmişlerdir.

Ankete katılan öğrencilerin yaklaşık olarak yarısının ihtiyaç duydukları anda rahatlıkla okul müdür ile görüştiklerini ifade etmişlerdir. Yine ankete katılan öğrencilerin yarısının ihtiyaç duydukları anda rehberlik servisinden rahatlıkla yararlandıklarını görüyoruz.

Ankete katılan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu okulda kendilerini güvende hissettiklerini belirtmişlerdir. Ancak ankete katılan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda öğrencilerin görüşlerinin alınmadığını ifade etmişlerdir.

Yine ankete katılan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu okula ilettikleri öneri ve isteklerin dikkate alınmadığını ifade etmişlerdir.

Ankete katılan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiklerini ifade etmişlerdir. Ancak ankete katılan öğrencilerin yaklaşık olarak yarısından fazlasının okulun içinin ve dışının temiz olmadığını düşündüklerini ifade etmişlerdir.

Yine ankete katılan öğrencilerin büyük bir kısmı okul binasının ve diğer fiziki mekanların yeterli olmadığını düşündüklerini ifade etmişlerdir.

Son olarak ankete katılan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu kantinde satılan malzemelerin yeterli ve sağlıklı olmadığını aynı zamanda okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmediğini ifade etmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen görüş ve değerlendirme anketine baktığımızda ilk olarak öğretmenlerin büyük bir kısmı okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alındığını ve tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilildiğini ifade etmişlerdir.

Yine ankete katılan öğretmenlerin büyük bir kısmı kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördüklerini ve okulun kendilerine kendilerini geliştirme imkanı sunduklarını beyan etmişlerdir.

Ankete katılan öğretmenlerin yine büyük bir kısmı her türlü ödüllendirmede adil olmanın,tarafsızlığın ve objektifliğin esas alındığını ifade etmişlerdir.Ankete katılan öğretmenlerin yaklaşık olarak yarısının okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu düşündüklerini görmekteyiz.

Ankete katılan öğretmenlerin yine yaklaşık olarak yarısının okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini düşündüğünü görmekteyiz.Ankete katılan öğretmenlerin çoğunun okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını ifade ettiklerini görmekteyiz.

Yine ankete katılan öğretmenlerin çoğunun yöneticilerinin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerinin üretilmesini teşvik etmekte olduklarını ve yöneticilerin okulun vizyonunu ,stratejilerini ,iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştıklarını ifade etmişlerdir.

Yine ankete katılan öğretmenlerin neredeyse tamamının alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip ettiklerini ve kendini güncellediklerini ifade ettiklerini görüyoruz.

Ancak ankete katılan öğretmenlerin yaklaşık olarak yarısının okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerleri yeterli gördüklerini görüyoruz.

Son olarak ankete katılan öğretmenlerin yarısından fazlasının okulun yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığını ifade etmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Veli görüş ve değerlendirme anketine katılan velilerin düşüncelerine baktığımızda öncelikle velilerin büyük bir kısmı okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüştiklerini ifade etmişlerdir.

Yine ankete katılan velilerin büyük bir kısmı velileri ,ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrendiklerini ifade etmişlerdir.Ankete katılan velilerin yaklaşık olarak yarısı öğrencileriyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiklerini ifade etmişlerdir.Ankete katılan velilerin yaklaşık olarak yarısı okula iletilen şikayetlerin dikkate alınmadığını ifade etmişlerdir.

Ankete katılan velilerin büyük bir kısmı öğretmenlerin yeniliklere açık olarak ders işlediklerini ifade etmişlerdir.Yine ankete katılan velilerin büyük bir kısmı okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını ifade etmişlerdir.

Yine ankete katılan velilerin büyük bir kısmı okulda öğrencilerinin okulu sevdiğini ancak okulun yeterli fiziksel donanıma sahip olmadığını ifade etmişlerdir.

Ankete katılan velilerin yaklaşık olarak yarısı okul temiz bulduklarını ve okul binası ve fiziki mekanların yeterli olduklarını ifade etmişlerdir.

Ancak ankete katılan velilerin büyük bir kısmı okulda yeterli sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlemediği görüşünde olduklarını ifade etmişlerdir.

Yine ankete katılan velilerin sadece yarısının e-okuldan öğrencilerini düzenli takip ettikleri görülmektedir.

Ankete katılan velilerin yarısından fazlası okulda velileri ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını ifade etmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

| | |
|-------------------|---|
| Öğrenciler | Ağırlıklı kız olması disiplin olaylarını minimize etmektedir. |
| Çalışanlar | Çalışanların yerli olması iş ortamında arkadaşlık bağlarını güçlü tutmakta |
| Veliler | Velilerimizle güçlü bir bağımız vardır. |
| Bina ve Yerleşke | Okulumuzun bulunduğu yer ilçenin en müsait alanlarındanındır. |
| Donanım | Okulumuzun donanımını en iyi hale getirmeye çalışıyoruz. |
| Bütçe | Bütçemiz yeterli olmadığı halde eldeki imkanlarla en iyisini yapmaya çalışıyoruz. |
| Yönetim Süreçleri | Yönetim kadrosuyla etkin bir yönetim süreci oluşturuyoruz. |

| | |
|--------------------|--|
| İletişim Süreçleri | Velilere yönelik cep mesaj sisteminin olması |
| Vb | |

Zayıf Yönler

| | |
|--------------------|---|
| Öğrenciler | Akademik kaygının düşük olması beraberinde eğitsel anlamda başarısızlığa neden olmaktadır. |
| Çalışanlar | Kadın personelin az olması |
| Veliler | Velilerimizin yeterince bilinçli olmaması |
| Bina ve Yerleşke | Okulumuzun anayolun kenarında olması güvenlik açısından büyük bir sorun teşkil etmektedir. |
| Donanım | Labaratuvarımızın, spor salonumuzun ve sahamızın olmaması |
| Bütçe | Bütçemiz okulun ihtiyaçları açısından yeterli değildir. |
| Yönetim Süreçleri | Personel kadromuzun tecrübesiz olması yönetsel açıdan bazı sorunlara sebebiyet vermektedir. |
| İletişim Süreçleri | İletişim araçlarının amaçlarının dışında kullanılmaması |
| Vb | |

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

| | |
|---------------|---|
| Politik | Yerel yönetimin milli eğitime destek konusunda elinden geleni yapması |
| Ekonomik | Aile profilimiz orta sınıftır ve ekonomik olarak orta seviyedir. |
| Sosyolojik | Okulumuz ilçemizin en eski okullarındandır. |
| Teknolojik | Gelişmiş teknolojilerin kullanılması |
| Mevzuat-Yasal | 2023 eğitim vizyonu çalıştayından çıkan sonuçlar doğrultusunda okulumuzun işleyişini güncelledik |
| Ekolojik | Kış mevsiminde iklimin yumuşak olması bir avantajken, yaz aylarında mevsimin çok sıcak olması da eğitimi kötü etkilemekte |

Tehditler

| | |
|---------------|--|
| Politik | Nüfus hareketliliğinin yoğun olması |
| Ekonomik | Ekonomik anlamda durumları iyi olduğu halde okula destek konusunda yeterli ilgiyi göstermemektedirler. |
| Sosyolojik | Kız öğrencilerin eğitimde cinsiyet ayrımı yapmaları |
| Teknolojik | Teknolojik cihazların amacına uygun kullanılması. |
| Mevzuat-Yasal | Bölgesel gerçeklerle mevzuatın bazen tutarsız olması |
| Ekolojik | İklimsel değişikliklerin ani olması sağlığı kötü etkilemekte |

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayatboyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| | | Taşıma ve servis |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırırnda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

| | |
|----------|--------------------------|
| 1 | Okulda Devam/Devamsızlık |
|----------|--------------------------|

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

| | |
|----------|-----------------|
| 1 | Akademik Başarı |
|----------|-----------------|

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

| | |
|----------|-------------------|
| 1 | Kurumsal İletişim |
|----------|-------------------|

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Millî değerlerimizin yüceliği, cumhuriyet ilkelerimizle taçlanır ve Kemal Atatürk'ün ilkeleri olarak günümüze yansır. Geleneksel millî kültürümüz, Türkiye Cumhuriyeti kuruluş felsefesi ve Atatürk devrimleri ile vatandaşlarımıza, çağdaş bir devletin hür, insan haklarına saygılı hukuk devletinde yaşama onuru verir. Katılımcı, demokratik ve anayasal hukuk devletinde, vatandaşlarının temel hak ve ödevleri öğretilmeli ve yaşanır hale getirilmelidir. İpekyolu Kız Anadolu Lisesi öğrencilerine, vatandaşlık ilke ve bilincini aktarır. Bilinmeyen hiçbir hak yaşanmaz yaşanmayan haklar başkaları tarafından el konulur ve ortadan kaldırılır. İpekyolu Kız Anadolu Lisesi öğrencilerine, insan olduklarını, çağlar içinden gelen millî değerlerimizin sahibi ve temsilcileri olduklarını ve çağda cumhuriyetimizin demokratik kurallarını özümsemiş, vatandaşlık haklarıyla donanmış özgür bireyleri olduklarını öğretir.

VİZYONUMUZ

BÖLGEMİZİN EN BAŞARILI, EN AHLAKLI, EN SAYGILI ÖĞRENCİLERİNİ YETİŞTİRMEK.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Okula Devam/Devamsızlık

Stratejik Amaç 1: Devamsızlık oranları en az seviyeye indirilerek öğrenci başarısını en üst seviyeye çıkarmak.

Stratejik Hedef 1.1: Öğrencilerin okul devamsızlık oranının her yıl düşürülmesi

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|--------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| PG 1.1 | Okulumuzun öğrencilerinin 5 gün ve fazla devamsızlık oranı(%) | | | | | | |
| | | | | | | | |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|--|----------------------------|
| 1.1.1. | Devamsızlığı 10 günün üzerinde olan öğrencilerin veli ziyaretleri yapılacak | Sınıf Öğretmeni Okul idaresi Rehberlik Servisi | Eğitim-öğretim yılı içinde |
| 1.1.2 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı | Eğitim-öğretim yılı içinde |
| 1.1.3 | Devamsızlık yapan öğrencinin psikolojik durumunun incelenmesi | Rehberlik Servisi | Eğitim-öğretim yılı içinde |
| 1.1.4 | Devamsızlık yapmayan öğrencilerin ödülendirilmesi | Müdür Yardımcısı | Dönem sonunda |

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Öğrencilere okul geneli TYT-AYT denemeleri yapılması | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| PG.1.2.b | Son sınıf öğrencilerine üniversite tanıtımları yapılması | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| PG.1.3.c. | Aylık öğrenci başına düşen kitap okuma sayısı | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|-----------------------------------|----------------------------|
| 1.1.1. | Öğrencilere okul geneli TYT-AYT denemeleri yapılacak | Okul İdaresi | Eğitim öğretim yılı içinde |
| 1.1.2 | Son sınıf öğrencilerine üniversite tanıtımları yapılacak | Reberlik Servisi | Eğitim öğretim yılı içinde |
| 1.1.3 | Kütüphanedeki kitap sayısı arttırılacak ve eskiyen kitaplar yenilenecek | Okul-Aile Birliği Okul İdaresi | Eğitim öğretim yılı içinde |

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.a | Aylık yapılan mesleki rehberlik faaliyetleri | | | | | | |
| PG.1.1.b | Aylık yapılan sınav kaygısı seminerleri | | | | | | |
| PG.1.1.c. | Dönem içinde yapılan kariyer günleri | | | | | | |
| PG.1.1.d. | Sene başı okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon çalışması | | | | | | |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|---------------|--|-------------------|----------------------------|
| 1.1.1. | Aylık olarak özellikle son sınıf öğrencilerine mesleki rehberlik faaliyetlerinde bulunulacak | Rehberlik Servisi | Eğitim öğretim yılı içinde |
| 1.1.2 | Aylık olarak öğrencilere sınav kaygılarını yenmeleri konusunda seminer verilecek | Rehberlik Servisi | Eğitim öğretim yılı içinde |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|---|-------------------|------------------------------|
| 1.1.3 | Özellikle son sınıf öğrencilerine kariyer günü seminerleri yapılacak | Rehberlik Servisi | Eğitim öğretim yılı içinde |
| 1.1.4 | Okula yeni başlayan öğrencilerin okula uyumlarını sağlamak amacıyla oryantasyon çalışmaları yapılacak | Rehberlik Servisi | Eğitim- öğretim yılı başında |

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için çalışanlar arası ve öğretmen öğrenci diyalogunun pekişmesi için okulumuzda kurumsal iletişim yükseltilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.1.a | Tüm çalışanların katılacağı toplu organizasyonlar(yemek-gezi vb.) | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| PG.3.2.b | Öğrenciler için sosyal faaliyetler düzenlenmesi | 5 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|---------------|--|--|----------------------------|
| 1.1.1. | Öğretmenler için yemek ve gezi organizasyonu yapılması | Okul idaresi | Eğitim-öğretim yılı içinde |
| 1.1.2 | Öğrenciler arasında spor müsabakaları düzenlenmesi | Okul idaresi Bedен Eğitimi Öğretmenleri | Eğitim-öğretim yılı içinde |
| 1.1.3 | Öğrenciler arasında bilgi yarışması düzenlenmesi | Okul idaresi Edebiyat Öğretmenleri | Eğitim-öğretim yılı içinde |
| 1.1.4 | Öğrenciler arasında münazara yarışması yapılması | Okul idaresi Edebiyat Öğretmenleri | Eğitim-öğretim yılı içinde |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Genel Bütçe | 39.800 | 42.000 | 44.000 | 46.000 | 47.000 | 218.800 |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | | | | | | |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 14.312 | 15.600 | 16.500 | 18.000 | 21.000 | 85.412 |
| TOPLAM | 54.112 | 57.600 | 60.500 | 64.400 | 68.000 | 304.212 |

VI. BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.